

教学与科研相结合： 培养中外合作办学研究生的重要途径

林金辉

(厦门大学 厦门大学-香港大学中外合作办学研究中心, 福建 厦门 361000)

[中图分类号] G64 [文献标识码] A [文章编号] 1005-4634 (2011) 05-0001-02

截至 2011 年 8 月 12 日, 经审批机关依法批准设立或举办的中外合作办学机构和项目达到 1340 个, 其中, 中外合作办学机构 157 个, 中外合作办学项目 1183 个。实践证明, 在经济全球化、教育国际化和跨国(境)教育发展的大背景下, 中外合作办学迅速发展, 已经成为我国教育国际交流与合作的重要形式; 中外合作办学在创新教育模式、深化教育教学改革、促进学科建设、提高师生素质、拓宽人才培养途径、促进学校能力建设、丰富教育供给、满足多样化教育需求等方面发挥了独特优势和积极作用。当前, 中外合作办学面临着难得的历史机遇和新的挑战。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》提出, “要加强国际交流与合作。坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作, 提高我国教育国际化水平”; 同时, 对中外合作办学作出了总体规划、提出了明确要求: 要引进优质教育资源, 吸引国外知名学校、教育和科研机构以及企业, 合作设立教育教学、实训、研究机构和项目。鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作, 办好若干所示范性中外合作办学学校和一批中外合作办学项目; 探索多种形式利用优质教育资源。《教育规划纲要》把教育国际交流工程列入重大项目之中, 明确提出要“支持一批示范性中外合作办学机构”。当前, 中外合作办学仍然存在一些突出问题, 必须进一步加强规范办学、依法管理, 确保中外合作办学正确的办学方向, 防止低水平重复办学, 切实引进优质教育资源, 加强在招生、培养、收费、颁发证书

等方面的管理, 遏止违规办学行为, 维护正常教育秩序, 维护中外合作办学者、中外合作办学机构和项目教师和学生的合法权益。总之, 必须按照中外合作办学规律从事办学活动, 促进其可持续发展。

科学研究以探索和应用规律为己任。作为教育研究一个专门研究领域的中外合作办学科学研究起步较晚, 从整体上看, 当前中外合作办学理论研究仍然滞后于实践的发展; 但是, 就发展势头看, 它必将在不久的将来成为中国教育科研中最具活力的领域之一。近年来, 特别是近 1~2 年来, 随着中外合作办学的迅速发展, 中外合作办学研究发展也比较快。从事中外合作办学理论工作和实际工作的专家学者、管理者和教师, 对中外合作办学进行了不少研究, 尤其是在中外合作办学理论体系建设和学科建设、中外合作办学政策法律框架与管理体制机制、中外合作办学人才培养模式、跨国(境)教育及其对中外合作办学政策与实务的影响、机构与项目实际办学经验的总结与提升等方面的研究取得了不少重要的成果。据厦门大学-香港大学中外合作办学研究中心编辑的《中外合作办学月报》显示, 最近一个时期以来, 出版的中外合作办学著作、论文、专题研究报告呈不断上升的趋势, 其中不乏一些具有真知灼见的理论观点。当前, 中外合作办学研究得到一定程度的重视和响应, 主要得益于《教育规划纲要》对未来 10 年中外合作办学提出的总体规划和明确要求以及在教育国际化办学理念和发展战略上的突破。曾几何时, 人们对中外合作办学还

[收稿日期] 2011-07-30

[作者简介] 林金辉(1962-), 男, 福建泉州人。教授, 博士, 主要研究方向为中外合作办学、跨国(境)高等教育。

持观望、谨慎的态度,中外合作办学到底是大办好、小办好还是不办好?争论不休,莫衷一是。《教育规划纲要》颁布实施一周年以来,这种争论明显减少,人们更加关注的是:中外合作办学在未来10年怎么办,如何实现可持续发展。

中外合作办学科学研究必须总结经验,探索规律,服务决策,以创新理论引领中外合作办学实践的发展。要实现这一点,就必须培养一大批既懂理论又懂实际的能够从事中外合作办学理论研究和实际工作的专门人才。厦门大学较早培养中外合作办学的博士生和硕士生。2010年3月19日,全国第一家以中外合作办学为研究对象的专门研究机构——厦门大学-香港大学中外合作办学研究中心挂牌成立,该中心的任务是咨询政府人,服务社会。该中心的博士生和硕士生的研究在中外合作办学领域选题。我们认为,培养研究生,必须把教学与科研结合起来,让他们在实际的科学研究中成长;培养研究生,只让他们死抱几本书,上几堂课,不能带领他们做科研,不符合研究生培养规律,也难以培养出合格的高级专门人才。中外合作办学科学研究既需要阳春白雪,也需要下里巴人。“下里巴人”的社会价值不一定低于“阳春白雪”;它的价值在于,研究生比较不受条条框框的限制,他们可能更有发散性思维,对于一个新兴的研究领域,这一点尤其可贵。我对博士生的要求是,撰写一篇1万字的论文,至少必须钻研50万字的文献,写5万字的文献综述。哪怕这个时候他写出来的东西还是低水平的,但是,只要他不抄袭,有一定新意,就应该肯定它的理论价值。至少,他看了50万字的材料。他今天的新意,明天就可能发展成推动中外合作办学实践的创新力量。

近几年来,《教学研究》办刊质量越来越高,产生了不少学术影响力和社会效益。在我给我的博士生、硕士生开列的参考书目中,《教学研究》

是其中之一。在厦门大学-香港大学中外合作办学研究中心的工作计划中,有在国内外重要学术期刊开办中外合作办学研究专栏,发表高质量研究成果一项。借《教学研究》宝地,我们特组织了5篇有较高质量的博士生、硕士生论文,组成本期“中外合作办学研究专栏”。

5篇论文的作者中,2篇是博士生,3篇是硕士生。课程与教学是中外合作办学质量提升的核心问题,也是中外合作办学领域的相对微观层面的问题,同时又是这个领域研究难度较大的问题。张宁“中外合作课程依附与借鉴探析”一文,对中外合作办学的课程做了深入的哲学思考,其视角和深度方面,有一定开拓性。熊静漪的“中外合作办学课程体系设置研究”则对当前中外合作办学的课程体系建设涉猎不浅,提出的建议对实际工作有一定的启发意义。另3篇论文则站在宏观的层面上对中外合作办学的三个维度进行了研究。杨岭对十年来中外合作办学的政策法规进行了较全面的梳理与分析,在此基础上提出的中外合作办学政策建议有一定的参考价值;王贺元对国外一流大学与内地高校合作办学存在障碍及解决路径的分析,选题有新颖性,其提出的解决问题的办法有一定科学性和可行性;李倩倩对政府在中外合作办学发展中的角色转变进行分析,关注到了一个少有人问津的问题,从管理者、监督者、支持者和引导者四个角色分析政府如何更好地发挥其在中外合作办学发展中的作用,无疑是有学术新意和现实针对性。

从事中外合作办学研究的研究生是中外合作办学研究的新生力量和希望所在,他们能做出这样的研究成果,值得欣慰!《教学研究》设置中外合作办学研究的学术专栏,其意义超出了学术,在推动起步不久的中外合作办学研究方面,这一举措不亚于发表于“大家”的成果。